



копия верна

*Хасавтаева М. У.*



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №7 «УЛЫБКА»  
Г. ХАСАВИЮРТ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

Г. Хасавюрт ул. Дружбы 19

тел.8928-582-31-27

**Индивидуальный образовательный маршрут  
воспитанника ДОУ**

Составила: Джангулаева Диана Висраиловна  
Воспитатель МКДОУ Детский сад №7  
«Улыбка»

## Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ

**Ф.И. ребенка Саритов Абубакар Шамилевич**

на 2023 – 2024 учебный год.

Возрастная группа старшая Дата рождения 04.01. 2020 год

Дата составления образовательного маршрута: сентябрь 2023г., январь 2024 г.

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

| Образовательная область                  | Начало года (сентябрь) | Середина года (декабрь) | Конец года (май) |
|------------------------------------------|------------------------|-------------------------|------------------|
| 1. Речевое развитие                      | 1, +                   |                         |                  |
| 2. Познавательное развитие               | 1+                     |                         |                  |
| 3. Художественно – эстетическое развитие | 1,2+                   |                         |                  |
| 4. Социально – коммуникативное развитие  | 1,45+                  |                         |                  |
| 5. Физическое развитие                   | 1,2+                   |                         |                  |

### Критерии:

От 1 до 1,5 – не сформировано;

от 1,6 до 2,5 – частично сформировано;

от 2,6 до 3– сформировано

### Условные обозначения:

+ - сформировано; + - частично сформировано; - - не сформировано.

### **Реализация образовательного маршрута:**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Проблема:** Словарный запас беден. Ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов, относительных и притяжательных прилагательных и т. д.). Связная речь плохо сформирована. Испытывает трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Не может выложить картинки по смыслу. Не составляет рассказ из 3-х, 4-х предложений по наводящим вопросам.

**Задача:** обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; упражнять в потреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом; Составлять простые распространённые предложения. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю в понедельник. утро

| <i>Месяц/<br/>Дата</i> | <i>Содержание<br/>работы(названия<br/>игр, упражнений и<br/>прочее):</i> | <i>Цель</i>                                                                                                                                                  | <i>Ответс-<br/>твен-<br/>ный</i> | <i>Взаимодейс-<br/>твие с<br/>родителями</i>                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.10                   | <i>Д/и «Подбери<br/>словечко»</i>                                        | <i>Цель: продолжать<br/>развивать навыки<br/>словообразования, подбор<br/>родственных слов.</i>                                                              | Воспи-<br>татели                 | <i>Консультация<br/>«Артикуляционн<br/>ая гимнастика –<br/>первый и<br/>необходимый<br/>этап на пути к<br/>четкому<br/>произношению»</i> |
| 23.10                  | <b>«Кто что умеет<br/>делать».</b>                                       | подобрать глаголы,<br>обозначающие характерные<br>действия животных,<br>включать их в рассказ                                                                | Воспи-<br>татели                 |                                                                                                                                          |
| 13.11                  | . Дид. игра<br>«Измени слово»                                            | Упражнять в образовании<br>существительных<br>уменьшительно –<br>ласкательного значения.<br>Отрабатывать дикцию.                                             | Воспи-<br>татели                 | Консультация<br>"Каков язычок?"                                                                                                          |
| 27.11                  | <i>Упражнение<br/>«Повторяй за<br/>мной»</i>                             | <i>Цель: побуждать заучивать<br/>строки стихотворений<br/>наизусть.</i>                                                                                      | Воспи-<br>татели                 |                                                                                                                                          |
| 11.12                  | Дид. игра<br>«Закончи слово»                                             | Развивать умение детей<br>делить слова на слоги.                                                                                                             | Воспи-<br>татели                 | <i>Консультация<br/>«Развиваем речь<br/>с помощью<br/>скороговорок»</i>                                                                  |
| 25.12                  | Дидактическая игра<br>«Какого звука не<br>хватает?»                      | Совершенствовать у детей<br>навыки звукового анализа.                                                                                                        | Воспи-<br>татели                 |                                                                                                                                          |
| 29.12                  | Упражнение<br>«Назови первый<br>звук слова»                              | учить называть слово,<br>выделяя первый звук, и звук<br>изолированно                                                                                         | Воспи-<br>татели                 |                                                                                                                                          |
| 12.01                  | <b>Игровое<br/>упражнение<br/>"Один-много"</b>                           | упражняться в образовании<br>множественного числа и<br>правильном употреблении<br>слов в родительном падеже;<br>подбирать к словам<br>определения и действия | Воспи-<br>татели                 | консультация<br>«особенностей<br>применения<br>пальчиковых игр<br>как средства<br>развития речи»                                         |
| 19.01                  | <b>Д/И «А я бы...»</b><br>.                                              | развитие творческого<br>воображения, обучение<br>свободному рассказыванию                                                                                    | Воспи-<br>татели                 |                                                                                                                                          |